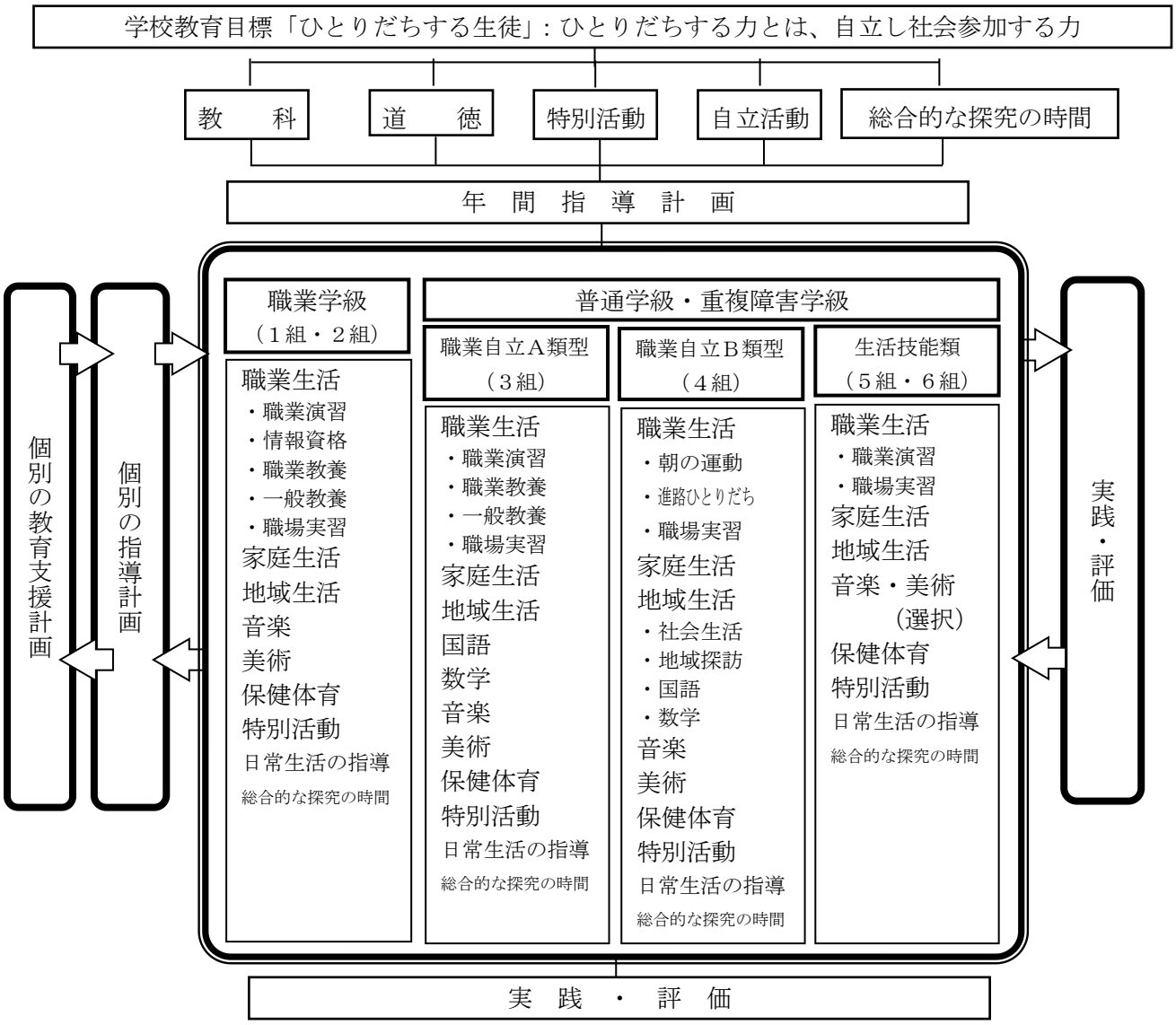
## 構造図


学校教育目標「ひとりだちする生徒」：ひとりだちする力とは、自立し社会参加する力
教　科
道　徳
特別活動
自立活動
総合的な探究の時間
年　間　指　導　計　画
個別の教育支援計画
個別の指導計画
職業学級
（１組・２組）
職業生活
・職業演習
・情報資格
・職業教養
・一般教養
・職場実習
家庭生活
地域生活
音楽
美術
保健体育
特別活動
日常生活の指導
総合的な探究の時間
普通学級・重複障害学級
職業自立Ａ類型
（３組）
職業生活
・職業演習
・職業教養
・一般教養
・職場実習
家庭生活
地域生活
国語
数学
音楽
美術
保健体育
特別活動
日常生活の指導
総合的な探究の時間
職業自立Ｂ類型
（４組）
職業生活
・朝の運動
・進路ひとりだち
・職場実習
家庭生活
地域生活
・社会生活
・地域探訪
・国語
・数学
音楽
美術
保健体育
特別活動
日常生活の指導
総合的な探究の時間
生活技能類
（５組・６組）
職業生活
・職業演習
・職場実習
家庭生活
地域生活
音楽・美術
（選択）
保健体育
特別活動
日常生活の指導
総合的な探究の時間
実践・評価
実　践　・　評　価